**16.05.2023**

***Здравствуйте, уважаемые студенты!***

**Учебная дисциплина: Русский язык.**

**Тема программы: Лексика и фразеология.**

**Тема урока:** **Слово в лексической системе языка. Выразительные средства языка.**

***Задание к лекции***

*Вам необходимо самостоятельно изучить текст лекции, выполнить задания.*

*Выполненную работу оформить в тетради и отправить отдельным файлом (фотография выполненной работы) в личное сообщение через социальную сеть «ВКонтакте»* (*https://vk.com/id362327180).*

**В рабочей тетради по русскому языку речи записываем число и тему урока.**

*Шестнадцатое мая*

*Слово в лексической системе языка. Выразительные средства языка*

1. **КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ ИЗ ТЕОРИИ**

# Лексика - это словарный состав языка.

**Лексикология - это раздел языкознания, который занимается изучением лексики.**

**Слово** многогранно: его можно рассматривать с разных сторон, привлекая знания из разных разделов языкознания. Слово звучит — его звуковой состав изучает фонетика, морфемика изучает морфемный состав слова, в морфологии слово представлено как часть речи, в синтаксисе выясняется роль слова в построении синтаксических единиц — словосочетаний и предложений.

Лексическое значение слова на самом деле не так-то легко определить. Мы условимся понимать лексическое значение как главный смысл слова, его содержание, понятное всем носителям языка.

**Лексическое значение слова** – это соотнесённость слова с определённым понятием, явлением действительности, это то, что обозначает данное слово.

**Грамматическое значение слова –** это его принадлежность к какой- либо части речи и характеристика его языковых категорий (род, вид, время, спряжение, склонение, число, лицо и т.д.)

# Однозначные и многозначные слова.

Однозначные слова имеют одно значение, многозначные — несколько значений.

В многозначных словах одно лексическое значение выступает как основное, исходное, а другие — как вторичные, производные.

Среди однозначных слов — термины, т. е. слова, требующие определённости, конкретности, названия профессий, инструментов, различных устройств, животных, растений. Хотя в целом все названные группы слов относятся к терминам из разных областей жизни, сфер деятельности.

Наиболее употребительные слова в основном многозначны. Многозначными могут быть слова всех самостоятельных частей речи, кроме числительных. Многозначных слов в языке больше, чем однозначных.

Примеры однозначных слов: интеграл, гиацинт, лазурит. Многозначные: стол (кухонный, диета), земля (почва, планета), кольцо (украшение, дорожное, творожное, баскетбольное).

***За счёт чего слово приобретает многозначность?*** Слово выступает в том или другом значении, приобретает многозначность в сочетаниях с другими словами, в контексте, в определённой ситуации. Многозначность — следствие переноса наименования с одного предмета на другой.

# Прямое и переносное значения слова.

Главное, основное значение слова — это прямое значение. Переносное значение вторичное, связанное с прямым по смыслу и возникшее на его основе.

Переносы наименований происходят:

1. по сходству формы, цвета, внутренних свойств, качеств и т. д.: кисть руки — кисть рябины — кисть маляра, твёрдая земля — твёрдое слово и т. д.;
2. по функции: горит костёр — горит лампочка, крыло птицы — крыло самолёта (здесь и сходство формы) и т. д.;
3. по смежности временной, пространственной, логической и т. д.: вкусное блюдо — фарфоровое блюдо, читать книгу — читать Пушкина и т. д.;
4. по соотношению части и целого: несколько голов скота, засыпает Москва и т. п.;
5. по сближению эмоционального характера: куча песка — куча дел и

т. д.

Переносные значения обогащают язык, делают его ярким, образным,

служат для создания средств художественной выразительности. На основе переносного значения создаются метафоры, метонимии, олицетворения, эпитеты.

**Метафора** - перенос названия с одного предмета на другой на основании их сходства. Это перенос возможен, так как у двух предметов имеются точки соприкосновения — определенное сходство в чем-то, например, по форме:

осколок луны — осколок стекла; блюдце озера — фарфоровое блюдце;

коромысло радуги — деревянное коромысло.

Метафору вполне оправданно называют скрытым **сравнением**. Каждую метафору можно трансформировать в сравнительный оборот с союзами как, точно, будто, словно.

Пример:

Осколок луны был еле различим среди темных туч. Луна сверкает среди темных туч, как осколок стекла.

**Метонимия** – замещение лексики в составе выражений, производимое на основе непосредственной связи между определенными понятиями. Например, заменяться на словах могут: произведение – автором (читать Булгакова), содержимое – емкостью (уплели сковородку), люди – местом их нахождения (город спал), объект целиком – его характерной деталью (Здорово, борода!).

Метонимия возникает несколько по-другому, чем метафора. Если слово, называющее понятие или действие, заменяется другим словом, имеющим причинную связь с первым, можем говорить о метонимии. Можно сказать, что происходит процесс переименования предмета.

**2. ЗАДАНИЯ**

**1. Детально изучить текст лекции.**

**2. Выписать определения, основные понятия из текста лекции (кратко).**

**3. Ответить на вопросы (устно):**

* 1. Что называется грамматическим значением слова?
  2. Как соотносятся лексическое и грамматическое значения слова?
  3. За счет чего слово приобретает многозначность?

**4. Выполнить упражнения.**

**Упражнение 1**

1. **Сравните лексическое значение выделенных слов. Какое из значений прямое, какое – переносное. Запишите словосочетания, распределяя их в два столбика.**

Стальная **игла – игла** сосны. Берег **моря – море** флагов. **Бронзовая** монета – **бронзовый** загар. **Воет** волк – **воет** буря. **Подошва** туфель – **подошва** горы. Светлая **аудитория** – внимательная **аудитория. Работа** на производстве – сдать **работу.** Читать **Чехова** – произведения **Чехова. Штык** винтовки – отряд в тысячу **штыков. Тёплый** свитер – **тёплый** приём. **Стальные** рельсы – **стальной** характер.

|  |  |
| --- | --- |
| Прямое значение | Переносное значение |

**Упражнение 2**

**Сравните значения выделенных слов и укажите, относятся они к явлениям многозначности или омонимии. Спишите, вставляя пропущенные буквы.**

Заво\_ской **клуб – клуб** дыма. **Зат\_пить** печ(?) – **зат\_пить** к\_рабль. **Крутой** бер\_г – **крутой** кип\_ток. **Вид** моря – **вид** гл\_гола. Трубит **горн** – пылает **горн**. **Серебр\_ный** подстаканник - **серебр\_ный** иней. Противотанковая **мина** – грус\_ная **мина**. **Барх\_тное** платье – **барх\_тный** гол\_с. Железн\_дорожный **мост** – воздушный **мост.**

1. **ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**
2. Выучить основные положения текста лекции.

2. Выполнить упражнение 3.

**Упражнение 3**

**Спишите, вставьте пропущенные буквы, недостающие знаки препинания. Найдите средства выразительности языка, определите их роль.**

1. Зима отступила в сады укрылась за сараями и заборами и только по ночам осмеливалась на выла\_ки перехватывала моро\_цем ручьи... 2. Поз\_няя осень уже раздела кусты лозняка и д\_леко по песку разбр\_сала их у\_кие лимонные листья. 3. После многодневной осады весна ворвалась в горо\_ и в\_ла жаркие уличные бои. Рушились снежные в\_лы и крепости в лужах т\_рпели бе\_ствие бумажные фл\_тилии, сделанные руками ребят.

(По Е.Носову)